

KOLAYLAŞTIRICI KİŞİ

Çocuğun Okul Yolculuğunda Doğru Destek

Özel gereksinimli çocukların aileleri ve eğitimcileri için uygulama rehberi

İrem Saltoğlu Öztürk

Ekim 2026

Okul-aile iş birliği • Gölge öğretmen seçimi • Günlük destek ve takip

Yazarın Notu

Bu rehberi, özel gereksinimli bir çocuğun okulda hangi desteğe ihtiyaç duyduğunu aile ve eğitimcilerin birlikte konuşabilmesi için hazırladım. Ailelerin kararlarına eşlik eden bölümlerin yanında, öğretmenlerin ve gölge öğretmenlerin günlük gözlem ve iş birliğinde kullanabileceği örnekler var. Her çocuk için aynı çalışma düzeni uygun olmayabilir. Önerileri çocuğun ihtiyaçları, okulun gözlemleri ve ilgili uzmanların değerlendirmeleriyle birlikte ele alın.

Örneklerdeki kişiler, olaylar ve sayısal veriler kurgusaldır; gerçek danışan anlatısı veya sonuç garantisi değildir. Formlar tanı aracı, standart test ya da resmî okul belgesi yerine geçmez. Eğitim, sağlık, güvenlik ve çalışma koşullarıyla ilgili kararlar yetkili kişilerle birlikte değerlendirilmelidir.

İçindekiler

- 1 Rehber Başlarken
 - 2 Gölge Öğretmenin Rolü
 - 3 Kaynaştırma Eğitimi ve BEP
 - 4 Destek İhtiyacını Belirlemek
 - 5 Farklı İhtiyaç Profilleri
 - 6 Gölge Öğretmen Seçimi
 - 7 Mülakat İçin 40 Soru
 - 8 Aday Değerlendirmede Uyarı İşaretleri
 - 9 İlk Gün ve İlk Ay
 - 10 Okul ile İletişim
 - 11 Aile İletişimi ve Evde Destek
 - 12 Akademik Takip
 - 13 Davranış Takibi
 - 14 Sosyal Beceri Takibi
 - 15 Formlar
 - 16 Kontrol Listeleri
 - 17 Kaynaklar ve Ek Okumalar
- Ekler Uygulama Araçları

İçindekiler tam kitaba aittir. Bu örnek dosyada ilk bölüm ve Öğretmen Notu formundan bir seçki yer alır.

1 Rehber Başlarken

Bir Okul Sabahı

Sekiz yaşındaki Defne, okul kapısında annesinin elini bırakmıyor ve içeri girmek istemiyordu. Öğretmeni yanlarına gelip onu sınıfa davet ettiğinde de annesinin arkasına saklandı. Elif Hanım için bu sabahın en zor yanı, kızının neden zorlandığını anlayamamaktı.

Çevresinden birbirine zıt öneriler duyuyordu. Birileri gölge öğretmenin gerekli olduğunu söylüyor, başkaları birebir desteğin çocuğu yetişkiye bağımlı kılacağından endişe ediyordu. Eve dönüp araştırmaya başladığında aynı çelişkiyle internette de karşılaştı. Çok şey okumuştı; fakat hangi önerinin kendi çocuğuna uygun olduğunu hâlâ bilmiyordu.

Bu kurgusal örnekteki belirsizlik, gölge öğretmen arayışının başlangıcındaki temel soruyu gösteriyor: Çocuk okul gününün hangi anında, ne için ve ne kadar desteğe ihtiyaç duyuyor? Bu soruyu yanıtlamadan yalnızca bir aday bulmaya çalışmak, seçim yapmayı zorlaştırabilir.

Bu kitabı çocuğunuz için destek arayan bir ebeveyn, öğrencisinin katılımını kolaylaştırmak isteyen bir öğretmen veya okulda birebir destek veren bir eğitimci olarak açmış olabilirsiniz. Başlangıç noktamız ortak: Çocuk okul gününün hangi anında, ne için ve ne kadar yardıma ihtiyaç duyuyor?

Bu Rehberde Neler Var

Kitapta destek ihtiyacını anlamayı, kaynaştırma ve BEP sürecini, okul-aile iletişimini ve günlük takibi ele alıyoruz. Gölge öğretmenin rolü, aday seçimi ve çalışma düzeni de önemli bir yer tutuyor. Bu nedenle kitap genel bir özel eğitim ders kitabı değildir; okulda bireysel desteği planlamak ve izlemek için uygulama rehberidir.

Kitabın sonundaki formlar ve kontrol listeleri de görüşmelere hazırlanırken ve çalışma başladıktan sonra kullanabileceğiniz araçlar. Hepsini doldurmanız gerekmiyor. O sırada yanıt aradığınız soruya yardımcı olanları seçebilirsiniz.

Kitabın Yaklaşımı

Aile çocuğun evdeki halini, öğretmen sınıftaki katılımını, gölge öğretmen ise gün içindeki bazı yardım ihtiyaçlarını daha yakından görebilir. Bu farklı gözlemleri bir araya getirmek, kimin hangi işi üstleneceğini konuşmayı kolaylaştırır. Çocuğun kendi görüşü ve tercihleri de bu konuşmanın içinde olmalı.

Örneklerdeki kişiler, konuşmalar ve olaylar kurgusaldır. Bunları gerçek danışan anlatıları veya bir yöntemin başarısını kanıtlayan vakalar olarak okumayın. Çocuğunuzla ilgili kararları kendi gözlemlerinizi, okulun değerlendirmesi ve gerektiğinde ilgili uzmanların görüşleriyle birlikte alın.

Aileler ve Eğitimciler Bu Kitabı Nasıl Kullanabilir

Aileler için: Desteğe yeni başlıyorsanız ilk beş bölüm kavramları ve ihtiyaçları netleştirmeye yardımcı olabilir. Aday arama aşamasında 6–8. bölümleri; çalışma başladıktan sonra ilk ay, okul iletişimi ve takip bölümlerini kullanabilirsiniz. Çocuğun henüz gölge öğretmeni yoksa da ihtiyaç, BEP, evde destek ve okul iş birliği bölümleriyle başlayabilirsiniz.

Sınıf öğretmenleri ve özel eğitim öğretmenleri için: 3–5. bölümlerde ihtiyaçları ve sınıf koşullarını; 10–14. bölümlerde iletişim, akademik katılım, davranış ve sosyal ilişkiler üzerine örnekleri bulabilirsiniz. Bunları

mevcut eğitim hedefleri ve okulun görev düzeni içinde değerlendirin. Her öğrencinin tam gün birebir desteğe ihtiyacı olduğu varsayılmıyor.

Gölge öğretmenler ve destek personeli için: 2. bölümde rol ve sınırlarla başlayıp 9. bölümdeki başlangıç hazırlığına geçebilirsiniz. 10–16. bölümlerdeki araçları sınıf öğretmeni ve aileyle birlikte seçin. Bir görev unvanı, kişiye eğitim veya yetkisi dışında tanı, tedavi ya da değerlendirme yapma hakkı vermez.

Eğitim alanında öğrenim görenler için: Kurgusal olaylarda önce eksik bilgileri bulun; sonra aileye, öğretmene ve çocuğa hangi soruları soracağınızı tartışın. Örnekler standart bir yöntem veya kanıtlanmış sonuç olarak sunulmuyor. Kitap, derslerde tamamlayıcı okuma ve örnek tartışması için değerlendirilebilir; akademik onay veya ders kitabı statüsü iddiası taşımaz.

Bir görüşmeden önce sorularınızı seçin, toplantıdan sonra kararları not edin. Formların yalnızca ihtiyaç duyduğunuz alanlarını kullanın ve aynı bilgiyi farklı belgelere tekrar tekrar yazmayın. Hazırladığınız planı ne zaman yeniden değerlendireceğinizi de belirleyin.

Kitaptaki listeler çocuğu sınıflandırmak için hazırlanmadı. Hangi durumda neyin işe yaradığını fark etmek ve bir sonraki adımı birlikte konuşmak için kullanılabilir. Ailelerin kararlarına ayrılan bölümler aileye seslenmeye devam eder; ortak gözlem ve takip araçları ise görev paylaşımına göre aile ve eğitimcilerce birlikte kullanılabilir.

Örneği Nasıl Değerlendirelim

Defne'nin okula girmek istememesi, tek başına bütün gün birebir desteğe ihtiyaç duyduğunu göstermez. Ayrılmakta zorlanıyor, gürültüden rahatsız oluyor, ne yapacağını bilmiyor ya da okulda yaşadığı başka bir güçlüğü anlatamıyor olabilir.

Önce ne zaman zorlandığını, ne söylediğini ve çevresinde neler olduğunu öğrenmek gerekir. Aynı davranış farklı çocuklarda, hatta aynı çocukta farklı günlerde başka koşullarla ilişkili olabilir. Kararı yalnızca o birkaç dakikalık sahneye dayandırmak yerine okul gününün geneline bakın.

Davranışı Koşullarıyla Birlikte Anlamak

Bir davranışı anlamaya çalışırken yalnızca çocuğun ne yaptığına bakmak yetmez. Öncesinde ne olduğunu, çevrenin nasıl yanıt verdiğini ve çocuğun kendini nasıl ifade ettiğini de gözleyin. Ağrı, yorgunluk, belirsizlik veya duyuşsal yük gibi etkenleri gözden kaçırmayın.

Davranışın işlevini değerlendiren çalışmalarda bir şeye ulaşma, bir durumdan uzaklaşma, sosyal ilgi veya duyuşsal etkiler gibi olası açıklamalar incelenir. Bunlar çocuğun bilinçli bir amaçla hareket ettiğini göstermez; tek bir olaydan kesin bir işlev de çıkarılamaz. Davranış kayıtlarını ve yorum arasındaki farkı 13. bölümde ayrıntılı ele alıyoruz.

Elif Hanım'ın Hatası Ne Değildi

Birçok anne baba, çocuğu zorlandığında ilk olarak kendini suçlar. "Acaba ben mi yanlış yaptım?" "Keşke daha önce destek alsaydık." "Keşke başka bir okul seçseydik." "Ben yeterince iyi bir anne değilim." Bu düşünceler oldukça yaygındır. Ancak çoğu zaman gerçekçi değildir. Çocuk gelişimi doğrusal ilerlemez. Bazı dönemler her şey yolunda giderken, bazı dönemler beklenmedik zorluklar yaşanabilir. Bu durum anne babanın başarısız olduğu anlamına gelmez. Asıl önemli olan, yaşanan güçlüğü fark ettikten sonra nasıl hareket edildiğidir. Elif Hanım'ın yaptığı en doğru şeylerden biri, yardım aramaya başlamasıydı.

Ancak yardım ararken karşısına çıkan bilgi kalabalığı, karar vermesini kolaylaştırmak yerine daha da zorlaştırdı. Bugün birçok aile aynı durumla karşı karşıya kalmaktadır. İnternette bilgi çoktur. Doğru bilgi ise her zaman kolay bulunmaz.

Bilgi Çok Rehberlik Az

"Gölge öğretmen" kelimesini internette arattığınızda yüzlerce sonuçla karşılaşacaksınız. Kimisi bunun mucizevi bir çözüm olduğunu söyler. Kimisi ise tamamen gereksiz olduğunu savunur. Bazıları yalnızca akademik başarıdan bahseder. Bazıları yalnızca davranış problemlerine odaklanır. Oysa gerçek yaşam bu kadar siyah ve beyaz değildir. Her çocuk kendi içinde değerlendirilmelidir. Bu nedenle bu kitap boyunca tek bir doğru sunmayacağız. Bunun yerine birlikte düşünmeyi öğreneceğiz.

Değerlendirme Notu

"İyi bir uzman, aileye hemen cevap veren kişi değildir. Önce doğru soruları soran kişidir." Bir çocuk için gölge öğretmen önerisinde bulunmadan önce mutlaka şu alanlar değerlendirilmelidir:

- Günlük okul rutini
- Akademik performans
- Sosyal iletişim
- Dikkat süresi
- Duyusal hassasiyetler
- Problem çözme becerileri
- Bağımsız hareket edebilme düzeyi
- Öğretmenin gözlemleri
- Ailenin gözlemleri

Bu değerlendirmeler yapılmadan yalnızca tanıya bakılarak karar verilmesi doğru değildir.

Kurgusal Örnek

Atlas'ın Sessizliği

Atlas üçüncü sınıfa başlamıştı. Derslerde hiçbir zaman bağırıyordu, sınıfta dolaşmıyordu, arkadaşlarını rahatsız etmiyordu. Bu yüzden öğretmenleri uzun süre önemli bir sorun olmadığını düşündü. Ancak Atlas neredeyse hiç söz almıyordu. Defterine yazmaya başlaması diğer çocuklardan çok daha uzun sürüyordu. Verilen yönergeleri anlaması için çoğu zaman tekrar edilmesi gerekiyordu. Kimse bunu büyük bir problem olarak görmedi. Çünkü Atlas sessizdi. Sessiz kalan bir çocuğun katılım gücünü gözden kaçabilir. Sakin görünmesi, desteğe ihtiyaç duymadığı anlamına gelmez. Bu örnekte ekip, Atlas'ın yönergeleri anlamasını ve göreve başlamasını destekleyecek düzenlemeler planladı. Katılımın değişip değişmediğini izlemeye karar verdi.

Bu kurgusal örnekte dikkat edilmesi gereken nokta şu: Destek yalnızca yüksek ses çıkaran çocuklar için değildir. Bazen en çok desteğe ihtiyaç duyan çocuklar, sınıfın en sessiz çocuklarıdır.

Düşünme Molası

Bu sayfayı okumayı bitirdiğinizde lütfen kitabı birkaç dakika kapatın. Çocuğunuzu düşünün. Onun okul gününü sabah evden çıkışından akşam eve dönüşüne kadar zihninizde canlandırın. Şu soruları kendinize sorun: Günün en mutlu olduğu an hangisi? En çok zorlandığı an hangisi? Yardım istemeden yapabildiği işler neler?

Yardım beklediği durumlar neler? Siz olmasanız bunları nasıl yönetirdi? Bu soruların cevaplarını yazmanız gerekmiyor. Şimdilik sadece düşünmeniz yeterli. Çünkü iyi bir değerlendirme, gözlemle başlar.

Ailelerin Karar Verirken Zorlanabildiği 10 Nokta

Hiçbir anne ya da baba çocuğu için yanlış karar vermek istemez. Buna rağmen birçok aile, iyi niyetle yaptığı bazı seçimlerin uzun vadede süreci zorlaştırdığını daha sonra fark eder. Bu bölümde okuyacağınız hataların hiçbirisi "kötü ebeveynlik" göstergesi değildir. Tam tersine... Çoğu, belirsizlik içinde en doğru kararı vermeye çalışan ailelerin yaşadığı ortak deneyimlerdir. Bu hataları bilmek, onları tekrar etmemek için atılacak ilk adımdır.

1 Tanıya Odaklanıp Çocuğu Unutmak

"Otizmlili." "DEHB'li." "Disleksili." Tanılar önemlidir. Çünkü uzmanlara ortak bir dil sağlar. Ancak hiçbir tanı, çocuğun tamamını anlatmaz. Aynı tanıya sahip iki çocuk tamamen farklı ihtiyaçlara sahip olabilir. Örneğin; Otizm tanısı olan bir çocuk sosyal iletişimde oldukça başarılı olabilirken, başka bir çocuk yoğun duyuşal hassasiyet yaşayabilir. DEHB tanısı olan iki öğrenciden biri yalnızca dikkatini sürdürmekte zorlanırken, diğeri dürtü kontrolü nedeniyle daha fazla desteğe ihtiyaç duyabilir. Bu nedenle doğru soru şudur: "Tanısı ne?" değil, "Bu çocuk okulda hangi alanlarda zorlanıyor?"

2 En Pahalı Uzmanın En İyi Uzman Olduğunu Düşünmek

Elif Hanım da aynı yanılgıya düşmüştü. İlk görüştüğü uzmanın ücreti oldukça yüksekti. İçinden, "Bu kadar pahalıysa mutlaka çok iyidir," diye geçirdi. Oysa ilk görüşmenin sonunda fark ettiği şey bambaşkaydı. Uzman neredeyse hiç Defne'den bahsetmemişti. Sadece kendi eğitimlerinden... Katıldığı seminerlerden... Sertifikalarından... Ve yoğun çalışma programından söz etmişti. Elif Hanım eve dönerken şunu düşündü. "Ben çocuğumu konuşmaya gitmişim." Uzmanın deneyimi elbette önemlidir. Ancak gerçek kaliteyi belirleyen tek ölçüt ücret değildir. İyi bir uzman; önce çocuğu dinler. Sonra aileyi. En son kendini anlatır.

3 İlk Görüşmede Karar Vermek

İnsan zihni ilk izlenimlerden kolay etkilenir. Güler yüz... Akıcı konuşma... Güzel bir ofis... Etkileyici diplomalar... Bunların hepsi olumlu bir ilk izlenim oluşturabilir. Ancak ilk izlenim her zaman doğru karar anlamına gelmez. İmkânınız varsa en az iki ya da üç farklı uzmanla görüşmeye çalışın. Aynı soruları hepsine sorun. Cevapları karşılaştırın. Farklı bakış açıları çoğu zaman daha sağlıklı karar vermenizi sağlar.

4 Çocuğu Sürece Dahil Etmek

Bazı aileler bütün görüşmeleri çocuklarından gizli yürütür. Oysa yaşına ve gelişim düzeyine uygun şekilde bilgilendirilen çocuklar, sürece çok daha kolay uyum sağlar. Çocuğun fikrini almak her zaman mümkün olmayabilir. Ama onu dinlemek her zaman mümkündür. Bazen sadece "Bu kişiyle kendini nasıl hissettin?" sorusunun cevabı bile çok değerli bilgiler verir.

5 Sürekli Uzman Değiştirmek

Destek süreci başladığında ilk birkaç hafta her zaman mükemmel geçmeyebilir. Çocuk yeni kişiye alışmaya çalışır. Uzman çocuğu tanımaya çalışır. Okul yeni düzene uyum sağlamaya çalışır. Bu dönemde yaşanan küçük zorluklar nedeniyle sürekli uzman değiştirmek, çoğu zaman çocuğun yeniden başa dönmesine neden olur. Elbette ciddi etik sorunlar, iletişim problemleri veya mesleki yetersizlik varsa değişiklik yapılmalıdır. Ancak yalnızca "hemen sonuç alınamadı" düşüncesiyle uzman değiştirmek sağlıklı değildir.

6 Bütün Sorumluluğu Gölge Öğretmene Vermek

Bazı aileler destek başladıktan sonra rahatlar. Artık her şeyi uzmanın çözeceğini düşünür. Oysa başarılı süreçlerde üç kişi birlikte çalışır. Çocuk... Aile... Okul... Gölge öğretmen bu ekibin önemli bir parçasıdır. Ama tek parçası değildir.

7 Gelişimi Ölçmemek

"Eskisine göre daha iyi gibi..." "Aslında biraz düzeldi sanırım..." Bu cümleler çok sık duyulur. Ancak gelişim yalnızca hislerle takip edilmez. Gözlem yapılmalıdır. Kayıt tutulmalıdır. Küçük değişimler not edilmelidir. Çünkü bazen aileler gelişimin farkına varamaz. Yazılı kayıtlar ise sürecin gerçekten nasıl ilerlediğini gösterir.

8 Her Gün Mükemmel Olmasını Beklemek

Çocuk gelişimi düz bir çizgi değildir. Bazı günler harika geçer. Ertesi gün yeniden zorlanabilir. Bu gerileme değildir. Öğrenme sürecinin doğal bir parçasıdır.

9 Başka Çocuklarla Kıyaslamak

"Komşunun oğlu üç ayda alıştı." "Arkadaşının kızı artık tek başına derse giriyor." Her çocuğun gelişim hızı farklıdır. Kıyaslama yalnızca kaygıyı artırır. En doğru karşılaştırma şudur.

Benzer koşullarda zaman içinde hangi işleri daha az yardımla yapabiliyor

Asıl önemli olan budur.

10 Yardım İstemekten Çekinmek

Bazı aileler destek istemeyi başarısızlık olarak görür. Oysa destek istemek güçsüzlük değildir. Tam tersine... Çocuğun ihtiyacını fark edebilmek büyük bir farkındalıktır. Hiç kimse bu yolculuğu tek başına yürümek zorunda değildir.

Kararları Yeniden Gözden Geçirmek

Yeni bir bilgi edindiğinizde planı değiştirebilirsiniz. Başlangıçta uygun görünen bir desteğin işe yaramadığını fark etmek, aile olarak başarısız olduğunuz anlamına gelmez. Gözlemlerinizi paylaşın ve hangi adımın değişmesi gerektiğini birlikte konuşun.

Deniz İçin Yeni Bir Görüşme

Dördüncü sınıfa başlayan Deniz'in ailesi, önceki iki adayla çalışmayı sürdürememişti. Yeni aday görüşmede önce Deniz'le kısa bir etkinlik yaptı ve onu gözlemledi. Ardından aileye, bir plan önermeden önce çocuğu ve okul düzenini daha yakından tanımak istediğini söyledi.

Bu kurgusal örnekte dikkat edilmesi gereken, görüşmenin süresi veya adayın etkileyici bir cümlesi değil, önerisini hangi bilgiye dayandığıdır. Adaydan ne gözlediğini, henüz neyi bilmediğini ve sonraki adımda ne öğrenmek istediğini anlatmasını isteyin.

Kendime Notlar

Bu sayfayı kendiniz için ayırın. Lütfen aşağıdaki soruları acele etmeden cevaplayın. Çocuğumun en güçlü üç yönü En çok zorlandığı üç durum Ben en çok hangi konuda kaygılanıyorum?

Bu kitabın sonunda hangi soruma cevap bulmak istiyorum?

İlk Değerlendirme Kontrol Listesi

Birçok aile gölge öğretmen aramaya, çocuğunun gerçekten hangi alanlarda desteğe ihtiyaç duyduğunu net olarak belirlemeden başlar. Oysa doğru uzmanı bulmanın ilk adımı, doğru ihtiyacı tanımlamaktır. Aşağıdaki kontrol listesi, çocuğunuzu değerlendirmek için hazırlanmıştır. Bu liste bir tanı koymak amacıyla değil, ihtiyaç alanlarını daha sistemli gözlemleyebilmeniz için oluşturulmuştur. Her maddeyi son bir ayı düşünerek değerlendirin.

Akademik Süreç

- ☐ Derse başlaması için sık sık hatırlatma gerekiyor.
- ☐ Öğretmenin verdiği yönergeleri ilk seferde anlamakta zorlanıyor.
- ☐ Ödevlerini bağımsız tamamlayamıyor.
- ☐ Sınıf içindeki etkinliklere katılmak istemiyor.
- ☐ Yazı yazarken ya da materyal kullanırken desteğe ihtiyaç duyuyor.
- ☐ Dikkatini uzun süre sürdüremiyor.

Sosyal İletişim

- ☐ Arkadaşlarıyla oyun başlatmakta zorlanıyor.
- ☐ Grup çalışmalarına katılmak istemiyor.
- ☐ Sohbet başlatmakta güçlük çekiyor.
- ☐ Sıra beklemekte zorlanıyor.
- ☐ Arkadaşlarının duygularını anlamakta zorlanıyor.
- ☐ Çatışma yaşadığında çözüm üretmiyor.

Davranış

- ☐ Beklenmedik değişikliklerde yoğun tepki veriyor.
- ☐ Hayal kırıklığını yönetmekte zorlanıyor.
- ☐ Sık sık öfkeleniyor.
- ☐ Duygularını ifade etmek yerine davranışlarıyla göstermeyi tercih ediyor.

- ☐ Geçişlerde (teneffüs, ders başlangıcı, eve dönüş vb.) zorlanıyor.

Bağımsızlık

- ☐ Çantasını hazırlamakta desteğe ihtiyaç duyuyor.
- ☐ Günlük okul rutinlerini tek başına sürdüremiyor.
- ☐ Sürekli yetişkin yönlendirmesi bekliyor.
- ☐ Yardım istemesi gereken durumları fark edemiyor.
- ☐ Basit sorumluluklarını hatırlatmadan yerine getiremiyor.

Duyusal Alan

- ☐ Gürültülü ortamlardan rahatsız oluyor.
- ☐ Kalabalık ortamlarda kaygılanıyor.
- ☐ Bazı kıyafetleri giymek istemiyor.
- ☐ Belirli seslere karşı aşırı hassasiyet gösteriyor.
- ☐ Beklenmedik dokunuşlardan rahatsız oluyor.

Sonuç

Hiçbir kutuyu işaretlememiş olabilirsiniz. Birkaç kutu işaretlemiş olabilirsiniz. Ya da listenin büyük kısmı size tanıdık gelmiş olabilir. Bunların hiçbiri tek başına gölge öğretmen gerekliliğini göstermez. Ancak bu liste, hangi alanlarda daha ayrıntılı değerlendirme yapılması gerektiği konusunda önemli ipuçları verir. Unutmayın; Amaç etiket koymak değil, ihtiyaçları görünür hâle getirmektir.

4 Öğretmen Notu

Kim kullanabilir: Sınıf öğretmeni veya gölge öğretmen belirli bir olayı kendi rolünü belirterek aktarabilir. Notun kime iletileceği ve yanıtı kimden beklediği açık olmalıdır.

Tek bir olayı anlatmak

Bazen tek bir olayı paylaşmak yeter. Günlük kısa not bunun için var. Sınıf öğretmeni de gölge öğretmen de yazabilir; notta kimin hangi rolde yazdığı belli olsun.

Olani, verilen yardımı ve ardından ne değiştiğini anlatın. Bir yanıt bekliyorsanız onu da ekleyin. Her notu uzun bir rapora çevirmeye gerek yok.

Kullanılabilir Form

Öğrenci adı / kodu: _____

Tarih / saat: _____

Notu yazan kişi ve rolü: _____

Ders / ortam: _____

Notun paylaşılacağı kişi: _____

Konu: Bilgilendirme / kazanım / düzenleme isteği / değerlendirme ihtiyacı / diğer: _____

Ne gözlemlendi

Hangi yardım verildi veya ne değiştirildi? _____

Ardından ne oldu? _____

Çocuğun söylediği, varsa: _____

Beklenen yanıt ya da yapılacak iş: _____

Sorumlu kişi ve gerekiyorsa geri dönüş tarihi: _____

Kısa Doldurulmuş Örnek

Türkçe dersinden kısa bir not düşünelim: “Yönerge verildikten sonra Defne kalemini almadı. Hangisini yapacağını sordu. Sınıf öğretmeni ilk adımı gösterdi, görsel liste masasına kondu. Defne ilk soruya başlayıp tamamladı.”

Notun sonuna konuşulacak işi ekleyebiliriz: “Benzer çalışmalarda adım listesini önceden hazırlamayı sınıf öğretmeniyle değerlendirelim.”

Güvenlik veya acil sağlık durumunda ise form doldurmayı beklemeyin. Okulun ilgili iletişim ve müdahale süreci gecikmeden iletir. Kayıt daha sonra tamamlanır.

15. bölümden seçki: Öğretmen Notu
Bu örnek dosya kitabın tamamını içermez.